

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГБОУ «Казанская школа №61»
(протокол от 19.03.2026 № 3)

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 19.03.2026 № 30
ГБОУ «Казанская школа №61»
Ж.В.Семякина



**Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения «Казанская школа № 61 для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
за 2025 год**

Введение

С целью получения достоверной информации проведено самообследование деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Казанская школа № 61 для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Учреждение) в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 14 июня 2013 г. № 462.

Самообследование Учреждения проводится ежегодно.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного.
- обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития Учреждения.

Отчет представляется Учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте ГБОУ «Казанская школа №61».

Аналізу подвергались такие разделы деятельности Учреждения как:

- образовательная деятельность;
- система управления Учреждения;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- организация воспитательного процесса;
- содержание коррекционной работы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования: качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база, анализ показателей деятельности Учреждения.

Раздел 1. Аналитическая часть

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Учреждение создано на основании приказа Управления образования администрации г. Казани от 16.03.1998 г. № 228 «Об Организации коммунального учреждения коррекционной общеобразовательной школы № 61 Московского района г. Казани».

Впоследствии Учреждение переименовано в Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 61 VIII вида».

В соответствии с постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 14.03.2015 г. № 153 «О переименовании отдельных государственных общеобразовательных организаций, подведомственных министерству образования и науки Республики Татарстан» Учреждение переименовано в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казанская школа № 61 для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Сокращенное наименование на русском языке: ГБОУ «Казанская школа № 61».

Полное наименование на татарском языке: «Сәламәтлеге чикләнгән балалар өчен 61 нче Казан мәктәбе» дәүләт гомуми белем учреждениесе.

Сокращённое наименование на татарском языке: «61 нче Казан мәктәбе».

Тип учреждения: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение.

Вид: для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учредителем Учреждения и собственником ее имущества является Республика Татарстан. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Министерство образования и науки Республики Татарстан. Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени Республики Татарстан осуществляет Министерство земельных и имущественных отношений Республики Татарстан.

Юридический адрес учредителя: РТ, г. Казань, ул. Кремлёвская д.3.

Лицензия: серия РТ № 4286, номер бланка 002840 от «12» июля 2012 г.

Устав общеобразовательного учреждения зарегистрирован 04 августа 2025 г.

ОГРН 1021603274318.

ЕГРЮЛ серия 16 № 007361463

ИНН 1658026257

По территориальному расположению в школе обучаются дети из 4-х городских муниципальных районов: Московский, Авиастроительный, Кировский, Ново-Савиновский.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

420044, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Енисейская, д. 5

420044, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Восстания, д. 36

Номер телефона: (843)590-05-67

Электронная почта: schc061.kzn@tatar.ru

Официальный сайт: <https://edu.tatar.ru/moskow/schc061>

Сайт школы соответствует требованиям, касающимся его содержания и оформления согласно действующего законодательства РФ, общепринятым нормам использования сети Интернет, потребностям и интересам целевой аудитории, уровень

информационной образованности которой повышается благодаря качественному контенту сайта школы.

Критериями по наполнению сайта были общие требования российского законодательства к наполнению контента и дополнительные условия. Это касалось общих сведений, контактной информации, наличие информационно-коммуникационных сервисов, информация об администрации и педагогах, условия обучения, информация для обучающихся и выпускников, новостные обновления, качество контента.

На сайте ГБОУ «Казанская школа № 61» ведется популяризация качественного текстового и графического контента (изображение, видео), направленного на целевую аудиторию: детей, подростков, молодежи, родителей, педагогического сообщества, социальных и промышленных партнеров. Все эти комплексные работы способствуют повышению профессионального имиджа образовательной организации, повышения интереса работников образования к активному использованию ИКТ. Техническая доступность сайта, его соответствие требованиям, предъявляемым законодательством РФ, востребованность запросам целевой аудитории способствуют повышению посещаемости информационного ресурса и продвижения на верхнюю строку поисковых машин.

В социальной сети «ВКонтакте» - <https://vk.com/club216902495> размещено более 1000 публикаций.

Госпаблики общеобразовательной организации имеют приоритет «Флагман»: наличие гометки, корректное оформление, виджеты, регулярно публикуются посты. QR-код VK размещен на входе здания общеобразовательной организации

Основным видом деятельности Учреждения является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

Учреждение реализует образовательную программу дополнительного образования детей и взрослых.

Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации с ограниченными возможностями здоровья на получение основного общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства, обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся.

Учреждение предоставляет основное общее образование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, Федеральной адаптированной общеобразовательной программой по адаптированным основным общеобразовательным программам для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития.

Деятельность образовательной организации отвечает требованиям санитарно-эпидемиологических правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 289 к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи. В Учреждении разработан график начала/окончания уроков и занятий внеурочной деятельности, график приема пищи в столовой, закреплены за классами кабинеты, составлен и утвержден график уборки, проветривания кабинетов и рекреаций. При осуществлении образовательного процесса используются бесконтактные термометры, настенные для каждого кабинета рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной общеобразовательной программой, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации в соответствии с частью 61 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ приказами Минпросвещения России с 01 сентября 2023 года в Учреждении реализуется федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО).

С 01 сентября 2024 года в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» внесены изменения в учебные планы, рабочие программы, календарно-тематические планирования по учебному предмету «Труд (технология)».

В рамках основных видов деятельности в Учреждении реализуются следующие образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) - 1-9 лет обучения;

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) – 9 - 12/13 лет обучения;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) - 1-6 лет обучения (пролонгированное обучение);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) - 1-6 лет обучения (пролонгированное обучение).

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями с учетом психофизических особенностей обучающегося с РАС (вариант 1) – 9 лет обучения;

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями с учетом психофизических особенностей обучающегося с РАС (вариант 2) СИПР– 12/13 лет обучения.

Основными задачами Учреждения являются:

- создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями),

- реализация образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам, программ внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для социально-трудовой адаптации;

- психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в усвоении программы обучения и адаптации к социальным требованиям.

В Учреждении принимаются эффективные меры по развитию системы образования. Особое внимание уделяется повышению квалификации педагогов, отвечающей требованиям, предъявляемым обществом к педагогическим кадрам.

Обучение и воспитание в Учреждении ведется на русском языке.

Учреждение выдает выпускникам с ограниченными возможностями здоровья, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Учреждение ориентировано на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого обучающегося, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся, их профессиональных склонностей).

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 г. № 115 (ред. от 03.08.2023 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов,

допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2024 г. № АБ-3663/07 «Об обеспечении специальными учебниками и учебными пособиями обучающихся с ОВЗ»;

- локальными нормативными актами Учреждения.

С 01.01.2021 г. Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи».

С 01.03.2021 г. - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования (реализация ФАООП в соответствии с ФГОС НОО с УО), 5-9-х классов - на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФАООП в соответствии с ФГОС ООО с УО).

3. Структура и система управления образовательной организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Республики Татарстан, Уставом Учреждения на принципах единоначалия и самоуправления.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам:

1. Директор – Семякина Жанна Валерьевна

2. Заместитель директора по учебной работе – Агрусева Наиля Загировна

3. Заместители директора по воспитательной работе – Садикова Люция Бариевна, Медведева Наталия Владимировна, Муратова Фирюзя Вильдановна, Корсинская Эльвира Масгутовна.

4. Заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Наталина Татьяна Ивановна

5. Главный бухгалтер – Хасанова Гульфия Саерхановна.

Согласно Уставу Учреждения органами самоуправления в школе являются:

а) Общее собрание работников;

б) Педагогический совет;

в) Совет Учреждения.

Общее управление Учреждением осуществляет директор Семякина Жанна Валерьевна в соответствии с действующим законодательством, на основе принципа единоначалия и коллегиальности.

Основной функцией директора Учреждения является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного

процесса через Педагогический совет, Методический совет, Общее собрание работников. Заместители директора осуществляют оперативное управление учебно-воспитательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Директор определяет совместно с Советом Учреждения стратегию развития Учреждения, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности Учреждения, создает благоприятные условия для ее развития.

В Общее собрание работников, входят все сотрудники, участвующие в ее деятельности на основе трудового договора. Полномочия трудового коллектива Учреждения осуществляется общим собранием трудового коллектива.

Общее собрание работников:

- рассматривает и принимает Устав Учреждения, изменения и дополнения, вносимые в него;
- заслушивает отчет директора о работе Учреждения;
- рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные акты, принимает решение о заключении коллективного договора;
- рассматривает и утверждает кандидатуры на представление педагогических работников к государственным и отраслевым наградам.

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется Педагогическим советом, в состав которого входят все педагогические работники Учреждения. Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов.

Педагогический совет Учреждения:

- рассматривает основные педагогические и методические вопросы организации учебно-воспитательного процесса в Учреждения, изучает и распространяет передовой педагогический опыт;
- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- принимает решение о переводе и выпуске обучающихся;
- обсуждает и утверждает планы работы Учреждения, заслушивает информацию и отчеты педагогических работников и представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой, по вопросам образования и воспитания обучающихся;
- о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима;
- об охране здоровья и труда обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности;
- осуществляет другие функции, предусмотренные Положением о Педагогическом совете.

Педагогический совет созывается по мере необходимости, но не реже четырех раз в год.

Совет Учреждения - коллегиальный орган самоуправления, осуществляющий общее руководство на основе демократии. Он объединяет педагогов, родителей и

администрацию для решения вопросов развития, обеспечения качества образования и защиты интересов всех участников образовательного процесса.

Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений. Методические объединения – структурные подразделения методической службы Учреждения. Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создано 5 методических объединений (далее – МО):

- МО учителей начальной школы;
- МО учителей старшей школы;
- МО учителей труда (технологии) и основы социальной жизни;
- МО учителей индивидуального обучения на дому;
- МО классных руководителей;

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации Учреждения осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности Учреждения осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами Педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- проведение оценки индивидуального развития обучающихся при реализации АООП. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (мониторинга предметных результатов и жизненных компетенций обучающихся, связанным с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения адаптированных основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;

- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;

- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к экзаменам по предмету «Профильный труд (технология)» и итоговым комплексным работам в 9-х классах по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни», «Русский язык», «Чтение»;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа школьной библиотеки;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности.

Представленная структура управления Учреждения обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования.

4. Образовательная деятельность

4.1. Содержание и качество подготовки обучающихся

Учреждение комплектуется согласно требованиям, предъявляемым к комплектованию учреждений данного типа, на основании заключений центральной психолого-медико-педагогической комиссии. Заключение имеются во всех личных делах обучающихся.

Содержание подготовки обучающихся по уровням образования регламентировано учебным планом. На 2024-2025 учебный год в Учреждении 18 классов – 8 классов первой ступени обучения и 10 классов второй ступени обучения. Учебный план на всех уровнях образования реализован в полном объеме.

№ п/п	Параметры статистики	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	На конец 2025 года
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	398	404	408	411
	- начальная школа	82	84	93	92
	- начальная школа индивидуального обучения на дому	97	98	96	94
	- основная школа	117	114	118	119
	- основная школа индивидуального обучения на дому	102	108	101	106
2.	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0

	- начальная школа	0	0	0	0
	- основная школа	0	0	0	0
3.	Не получили свидетельство об обучении:	0	0	0	0

На начало 2024-2025 учебного года в школе обучалось 408 обучающихся. На момент проведения самообследования в Учреждении 411 обучающихся, 18 классов. Средняя наполняемость классов 12 человек. Необходимо отметить целенаправленную работу педагогического коллектива по сохранению контингента обучающихся: на протяжении трех лет количество обучающихся остается относительно стабильным.

Приведенная статистика показывает, что стабильно растет количество обучающихся. Увеличился контингент обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития. 311 (76%) обучающихся имеют инвалидность: из них 13 инвалиды, 298 – дети-инвалиды.

Количество обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому остается стабильно высоким. Для данной категории обучающихся характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение в условиях школы. Исходя из выше изложенного, по заключению врачебной комиссии, они обучаются индивидуально на дому.

2023 год	2024 год	2025 год
203 обучающихся	201 обучающийся	200 обучающихся

Динамика результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения обучающимися программ начального и основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году.

Классы	Кол-во обучающихся	Обученность	Окончили год		Не аттестованы
			с одной «3»	с отметками «4» и «5»	
1 а	11	100%	-	-	-
1 б	12	100%	-	-	-
2 а	12	100%	-	5	-
2 б	12	100%	2	4	-
3 а	12	100%	-	6	-

3 б	9	100%	1	2	-
4 а	12	100%	3	6	-
4 б	12	100%	-	4	-
5 а	12	100%	1	5	-
5 б	12	100%	1	6	-
6 а	12	100%	2	5	-
6 б	12	100%	1	2	-
7 а	12	100%	-	5	-
7 б	12	100%	1	1	-
8 а	12	100%	-	4	-
8 б	11	100%	1	4	-
9 а	12	100%	1	7	-
9 б	12	100%	-	8	-

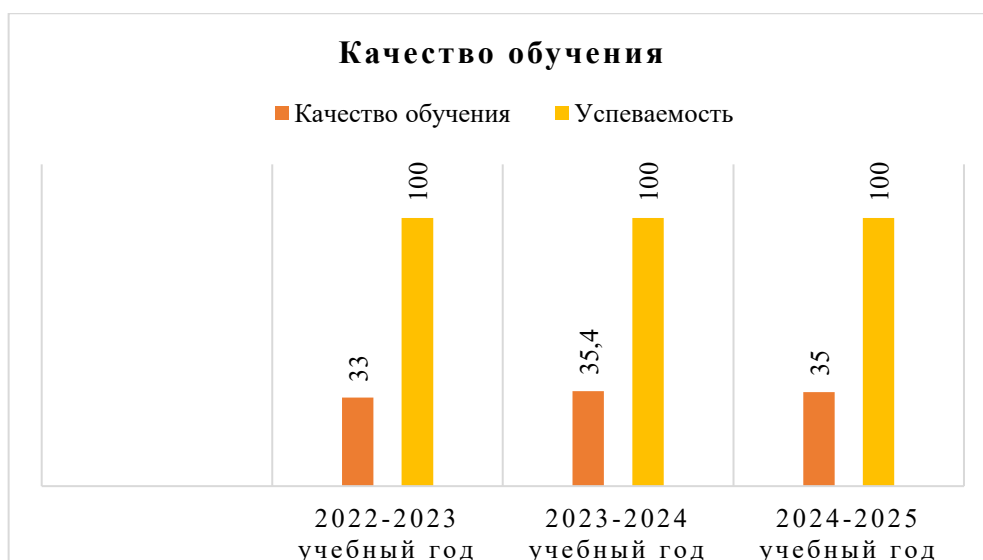
Освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы по показателю «успеваемость» в 2025 году:

- количество обучающихся на «4» и «5» составила 35 % от общего числа обучающихся 1-9 классов;
- с одной «3» - 7 %.

По сравнению с результатами освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы по показателю «успеваемость» в 2025 году, можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», остается на прежнем уровне (в 2024 был 35,4%), процент обучающихся, окончивших с одной «3», понизился на (в 2024 – 13,1 %).

Сравнительная таблица процента качества обучения

Учебный год	Качество обучения (% обучающихся на «4» и «5» в общей численности)	Успеваемость (%)
2022-2023 учебный год	33%	100%
2023-2024 учебный год	35,4%	100%
2024-2025 учебный год	35%	100%



Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024-2025 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ, при этом количество обучающихся Учреждения остается стабильным.

Государственная итоговая аттестация в 2024-2025 учебном году была проведена по предметной области «Профильный труд» профиль «Швейное дело», «Слесарное дело». К ним допускаются обучающиеся с нарушением интеллекта 9-х классов, освоившие АООП (вариант 1) по всем предметам учебного плана не ниже минимального уровня и имеющие положительные оценки за учебный год. Цель итоговой аттестации - оценить знания и практические умения обучающихся по выбранным профилям труда.

Итоги государственной итоговой аттестации предметной области «Профильный труд»

Профиль	2022/2023 уч.г.			2023/2024 уч.г.			2024/2025 уч.г.		
	всего	успе ш. %	кач-во %	всего	успеш. %	кач-во%	всего	успе ш. %	кач-во %
Слесарное дело	7	100	100	5	100	100	13	62	8
Столярное дело	-	-	-	6	97	100	-	-	-
Швейное дело	4	100	100	13	97	100	11	46	5
Штукатурно-малярное дело	6	100	100	-	-	-	-	-	-

Планируемые результаты обучения школьников в предметной деятельности определены учебными программами в соответствии с требованиями образовательного стандарта по предметной области «Технология». Неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса на уроках трудового обучения является оценка результатов учебной деятельности обучающихся, которая осуществляется с учётом не только их теоретических знаний, но и практических умений, и навыков. С целью эффективной

профессиональной ориентации обучающихся, учителя трудового обучения продолжили работу по подготовке обучающихся к участию в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству для людей с ОВЗ «Абилимпикс».

**Итоги участия в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству
«Абилимпикс» 2025 год**

Ф.И. О. обучающихся	Региональный чемпионат «Абилимпикс»
Мулицин Даниил (карвинг)	1 место
Даминова Айсылу(карвинг)	2 место
Зангирова Айгуль(карвинг)	3 место
Шакирова Камиля (карвинг)	участник
Осипова Анна (карвинг)	участник
Халиуллин Равиль (слесарное дело)	1 место
Денисов Илия (слесарное дело)	2 место
Халиуллин Далиль (слесарное дело)	3 место
Ибатуллин Даниэль (слесарное дело)	участник
Закуражний Сергей(слесарное дело)	участник
Токарев Амир (мебельщик)	участник
Мусин Самир (столярное дело)	2 место
Камалов Карим (малярное дело)	2 место
Вахонин Артур (сухое строительство и штукатурные работы)	участник

Обучающиеся 9а класса Халиуллин Равиль и Мулицин Даниил участвовали в отборочном этапе Национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс», 2025 год в г. Екатеринбурге. Мулицин Даниил занял 3 место в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс», 2025 год в г. Москва.

4.2. Реализация образовательных программ

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации в соответствии с частью 61 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ приказами Минпросвещения России с 01 сентября 2023 года в Учреждении реализуется федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО).

С 01 сентября 2024 года в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» внесены изменения в учебные планы, рабочие программы, календарно-тематические планирования по учебному предмету «Труд (технология)».

В соответствии с ФАООП УО Учреждение разработало два варианта АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП О у/о) - варианты 1 и 2.

Вариант 1 адресован обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 - обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Срок освоения варианта 1 ФАООП УО в школе составляет 9 лет.

В образовательном учреждении в соответствии с вариантом 1 ФАООП реализуется два этапа обучения

I этап – 1-4 классы. Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

II этап – 5-9 классы. Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Срок освоения варианта 2 ФАООП УО зависит от рекомендаций государственного бюджетного учреждения «Республиканский центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия» (далее – ЦПМПК). На основе варианта 2 АООП О у/о, разработанной Учреждением, для каждого обучающегося создается специальная индивидуальная программа развития (далее - СИПР).

Для обучения в Учреждение принимаются дети по направлению Министерства образования и науки Республики Татарстан только с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ЦПМПК.

В рамках основных видов деятельности в Учреждении реализуются следующие образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) - 1-9 классы;

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) - 1-9 классы;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) - 1-4 классы (продолженное обучение);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) - 1-4 классы (продолженное обучение).

Распределение обучающихся по вариантам обучения на основании заключения ЦПМПК

№	Направленность (наименование) образовательной программы	Кол-во обучающихся
1.	АООП (вариант 1)	249
2.	АООП (вариант 2)	120
3.	АООП (вариант 8.3)	22
4.	АООП (вариант 8.4)	20

Календарный учебный график Учреждения на учебный год разработан в соответствии с Федеральным календарным учебным графиком, который устанавливает также начало и окончание учебного года, продолжительность учебных четвертей и каникул, продолжительность уроков, перемен и распределение образовательной недельной нагрузки на обучающихся в рамках 34 недельного учебного года.

Учреждение определило режим работы с учетом законодательства Российской Федерации, требований СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. Срок окончания учебного года может быть определен в рамках 34 недельного учебного года, в 1 классе в рамках 33 недельного учебного года.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- 2-й уровень общего образования - 1-4 класс;
- 3-й уровень общего образования - 5-9 классы.

Первый этап обучения - начальная школа (1-4 классы).

Учебный план в 1 – 4 классах представлен четырехлетним сроком обучения. Основными задачами первого этапа обучения в 1-4 классах являются дифференцированный и деятельностный подходы к обучению, воспитанию и развитию каждого ребенка. Содержанием образования являются коррекция отклонений в развитии обучающихся средствами образования и трудовой подготовки, их социально-психологической реабилитации для создания условий последующего их образования в основной школе.

Второй этап обучения - 5-9 классы. Эта ступень обучения направлена на развитие индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития.

Продолжается работа по дифференцированному и деятельностному подходам к обучению, воспитанию и развитию каждого ребенка с учетом их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Процесс обучения направлен на организацию познавательной и предметно-практической деятельности, обеспечивающей овладение обучающимися содержанием образования.

На данном этапе обучения расширяется и углубляется понятийная и практическая основа образовательных областей, закрепляются навыки самостоятельной учебной деятельности, завершается подготовка по общеобразовательным предметам в

соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей, обучающихся по коррекционной программе.

Освоение обучающимися АООП О у/о в соответствии с ФГОС О у/о и ФАООП УО предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. Освоение обучающимися ФАООП (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с нарушением интеллекта в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП (вариант 1) включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Предметные результаты освоения АООП (вариант 1) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с нарушением интеллекта не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

В Учреждении осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности обучающегося с отклонениями в умственном развитии, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Для обучающихся в первом классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки (с учетом дополнительных требований): в сентябре, октябре - 3 урока по 35 минут каждый; со второй четверти - 4 урока по 35 минут каждый. Продолжительность урока (академический час) во 2-9 классах сорок минут.

В работе с обучающимися используются следующие технологии:

1. Технология проблемного обучения;
2. Технология уровневой дифференциации;
3. Информационные компьютерные технологии;
4. Технология творческого развития;
5. Коррекционно-развивающие технологии.

4.3. Федеральная государственная информационная система «Моя школа»

Во исполнение пункта 4.2 заседания Правительства Республики Татарстан «Об итогах Года цифровизации в Республике Татарстан и задачах по цифровизации на 2023 год от 13.02.2023 № АП-12-30» администрацией Учреждения до 01 сентября 2025 года были актуализированы данные об обучающихся в ГИС «ЭО РТ». На основании части 3.1. статьи 16 Закона «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ до начала 2025-2026 учебного года администрацией в системе были сформированы электронные журналы, расписание, режим пребывания обучающихся, актуализированы данные сотрудников, обучающихся Учреждения. В августе педагогами были разработаны и загружены календарно-тематические планы по всем учебным предметам.

Учреждение осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 23.07.2025 №551).

В связи с этим в 2025 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Министерства просвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения от 04.10.2023 № 738).

4.4. Функционирование информационно-образовательной среды

В образовательной организации реализуются следующие компоненты информационно-образовательной среды:

1. Учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации. Из расчёта не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося.

2. Фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

3. Учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства).

4. Информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам.

5. Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды.

Электронная информационно-образовательная среда Учреждения обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, указанным в рабочих программах посредством сайта образовательной организации <https://edu.tatar.ru/moskow/schc061>, где размещена соответствующая информация;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования <https://ms-edu.tatar.ru/>;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством национального мессенджера МАХ. Использование мессенджера в деятельности образовательной организации способствует созданию образовательного пространства с ведущим фактором межличностного взаимодействия и интерактивности, развитию системы методической работы, позволяет организовать доступ обучающихся к верифицированному контенту, обеспечивает эффективную информационную поддержку всех участников образовательных отношений.

4.5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в Учреждении в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024-2025 и 2025-2026 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения, как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;

- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, республиканских и других предметных конкурсах, соревнованиях, Специальных Олимпиадах;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х и 5-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в образовательной организации проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В Учреждении на каждого педагога составлены информационные данные по самообразованию, и определены пути их реализации. Педагоги составляют карты личного профессионального роста в межаттестационный период сроком на 5 лет. Учителями оформлены портфолио, методическая папка, в которых отражаются личные профессиональные достижения в образовательной деятельности, результаты обучения, воспитания и развития обучающихся, вклад педагога в развитие системы образования.

На заседаниях МО выступают педагоги Учреждения, которые делятся опытом работы, опираясь на подготовленные презентации. Каждый учитель продолжает работать над темой по самообразованию, имеет сильные стороны своей педагогической деятельности, в системе применяет новые образовательные технологии. С целью повышения эффективности уроков учителя внедряют передовые методы и приемы, делятся опытом работы с коллегами. В целях повышения качества образования были составлены списки обучающихся по условным 1-3 группам. Составлены списки обучающихся, усваивающих программный материал на минимальном уровне. С данной группой обучающихся учителя работают на уроках индивидуально, оказывая помощь в выполнении заданий и упражнений.

Мониторинг предметных результатов обучающихся 2-9-х классов по всем предметам проводился в мае, в сентябре и в декабре, давалась оценка уровня усвоения программного материала. Этому способствовали срезы знаний (стартовые, текущие, промежуточные). По итогам мониторинга наблюдается положительная динамика усвоения знаний по изучаемым предметам. Результаты стартового контроля в сентябре в 5-х классах показали, что преемственность в обучении в начальном и среднем звене сохранена.

В течение года были проведены открытые уроки для родителей обучающихся (октябрь-апрель) и для учителей (январь, февраль, ноябрь, декабрь). Проведенные уроки отмечались разнообразием приемов и методов обучения, форм организации. Учителя находятся в постоянном развитии, в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения, занимаются самообразованием с целью расширения и углубления профессионально - методических знаний, и умений, совершенствования уровня педагогической подготовки. Целесообразно используют наглядность и ЭОР, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с обучающимися, рационально используют время на уроках, соблюдают правила охраны труда.

4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В целях повышения качества образовательной деятельности в образовательной организации проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

При реализации АООП обучающихся с нарушением интеллекта участвуют педагогические работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, которые соответствуют квалификационным требованиям. Педагогический коллектив нацелен на получение обучающимися качественного образования, социальной адаптации и интеграции в современном обществе. Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Анализ характеристики педагогических кадров позволяет сделать вывод о достаточном уровне профессиональной подготовки, квалификационной категории педагогов.

На период самообследования в Учреждении работают 84 педагога, 14 совместителей. Образовательный уровень педагогических работников: высшее – 84 педагога (100%). Из них:

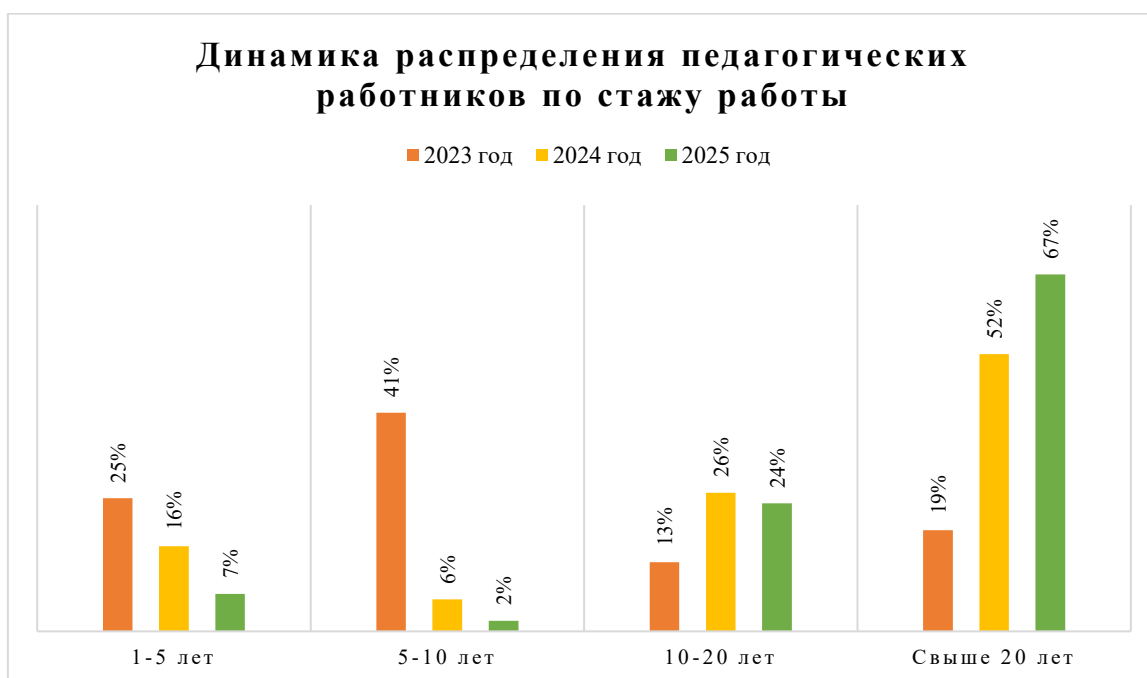
- администрация – 2 человека;
- учителей-предметников – 10 человек;
- учителей технологии – 7 человек;
- учителей начальных классов – 8 человек;
- учителя индивидуального обучения на дому – 53 человека;
- педагог-психолог – 1 человек;
- педагог – 2 человека;
- педагога-библиотекарь – 1 человек.

Состав педагогического коллектива по стажу работы – 1-5 лет – 6 человек (7%); 5-10 лет – 2 человека (2%), 10-20 лет – 20 человека (24%), свыше 20 лет – 56 человек (67%).

Динамика распределения педагогических работников по стажу работы

	2023 год	2024 год	2025 год
1-5 лет	25%	16%	7%
5-10 лет	41%	6%	2%
10-20 лет	13%	26%	24%

Свыше 20 лет	19%	52%	67%
--------------	-----	-----	-----



Отличник народного просвещения – 2 педагога (2,5%); Почетный работник общего образования РФ – 2 педагога (2,5%); Почетный работник общего образования РТ – 1 педагог (1%); Нагрудный знак «За заслуги в образовании» РТ, РФ – 5 педагогов (6%); Нагрудный знак «Почетный наставник» – 5 педагогов (6%); Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 5 педагогов (6%); Почетная грамота Министерства образования и науки РТ – 7 педагогов (9%); Благодарственное письмо МОиН РТ – 39 педагогов (49%); Грант «Лучший педагог общеобразовательной организации для детей с ОВЗ» – 5 педагогов (6%).

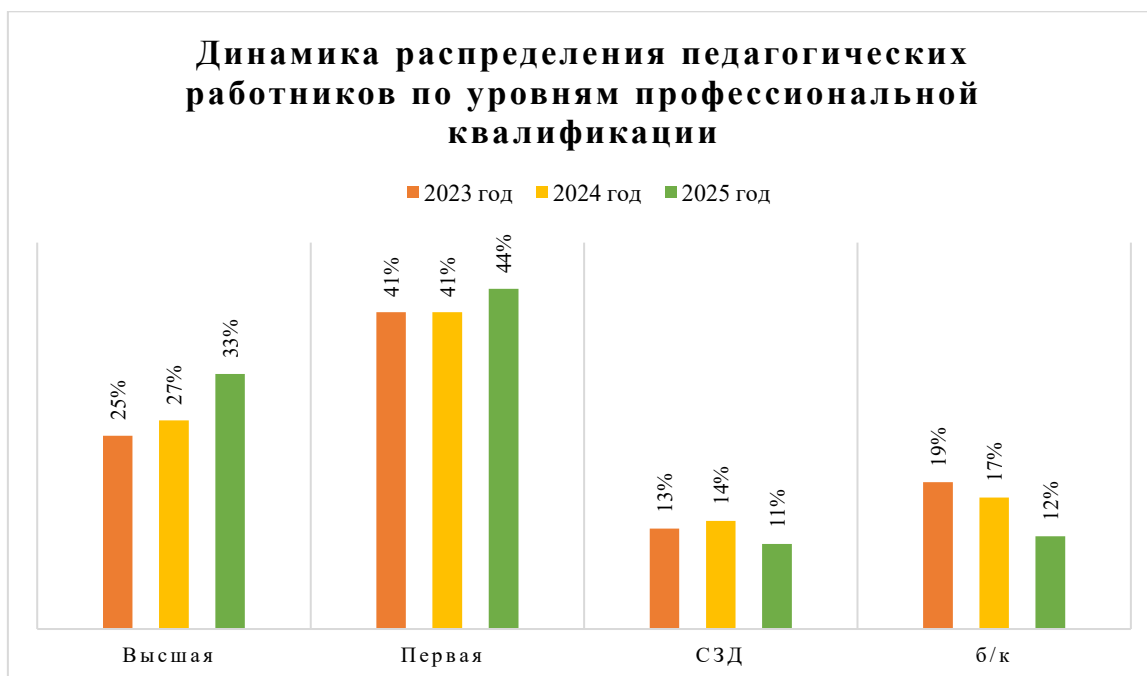
Педагоги Учреждения систематически работают над повышением самообразования и саморазвития. Прошли курсы повышения квалификации в 2025 году – 25 человек (30%): из них 10 педагогов на базе ВШПМ КФУ, 15 педагогов – ГАОУ ДПО ИРО РТ.

В соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» в 2025 году 16 педагогических работников прошли процедуру аттестации: из них на первую квалификационную категорию шесть человек, на высшую квалификационную категорию – семь человек. Аттестованы на установление соответствия занимаемой должности три человека. Согласно приложению № 4 Регламента проведения Министерством образования и науки Республики Татарстан аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом от 18.10.2023 № под-1637/23 на основе сведений, подтверждающих наличие у педагогического работника: государственных наград, почетных званий, ведомственных знаков отличия и иных наград, полученных за достижения в педагогической деятельности, побед в конкурсах профессионального мастерства в упрощенной форме установлена высшая квалификационная категория

четырем педагогам, первая квалификационная категория – двум педагогам. Имеют квалификационную категорию: высшая – 28 педагогов (33%); первая – 36 человек (44 %); СЗД – 9 человек (11%). Не имеют квалификационную категорию (работают менее 2 лет) – 10 педагогов (12%).

Динамика распределения педагогических работников по уровням профессиональной квалификации

	2023 год	2024 год	2025 год
Высшая	25%	27%	33%
Первая	41%	41%	44%
СЗД	13%	14%	11%
б/к	19%	17%	12%



Педагоги Учреждения систематически повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку. В 2026 году необходимо включить в план курсовой подготовки курсы в области дефектологии, олигофренопедагогики, обучения детей с РАС, реализации ФАООП, курсы по безопасности образовательного и воспитательного процесса.

В области аттестации педагогических работников работа в 2025 году строилась согласно следующим мероприятиям:

- составлен список педагогов, планирующих аттестацию;
- сформирован план методической работы, план работы школьных методических объединений с включением мероприятий по подготовке к процедуре аттестации;
- педагоги Учреждения принимали участие в курсах повышения квалификации, вебинарах, семинарах, конференциях для повышения предметных, коммуникативных, психологических компетенций педагогов;

- посещаются уроки и внеклассные мероприятия по учебным предметам с целью оценки предметных и профессиональных компетенций педагогов для аттестации на соответствие занимаемой должности.

4.7. Оценка методической работы

В 2025 году педагоги образовательной организации работали над методической темой «Современные подходы к организации образовательного процесса, развитие профессиональной компетентности педагогов, достижение качественных результатов в образовательном и воспитательном процессах в рамках реализации ФАООП на базе ресурсного центра».

Деятельность педагогов способствовала реализации цели: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Были решены следующие задачи:

1. Развитие кадрового потенциала через создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в семинарах, научно-практических конференциях, в профессиональных конкурсах и курсовой подготовке, продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта.

2. Повышение профессионального уровня педагогических кадров

3. Создание условий для обеспечения качественной оценки знаний обучающихся при освоении ими АООП (вариант 1, вариант 2, 8.3, 8.4).

4. Формирование базовых учебных действий обучающихся

5. Формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

6. Формирование общей культуры обучающихся, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально личностное, интеллектуальное, физическое).

Содержание, направление деятельности:

1. Формирование целей и задач методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и оказание методической помощи педагогическим работникам.

2. Определение содержания, формы, методов повышения квалификации педагогических кадров.

3. Осуществление планирования, организации и регулирования методической работы педагогических кадров, анализ и оценка результатов деятельности.

4. Участие в аттестации педагогических кадров школы и её руководителей.

Методическая работа в Учреждении осуществляется через работу методических объединений учителей.

Планы работы методических объединений составляются весной, в конце учебного года с учетом плана методической работы Учреждения, затем проходят корректировку в новом учебном году на организационных заседаниях Методического совета. Планы составляются с учётом ситуации, которая сложилась в Учреждении в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов. Планы рассматриваются на заседании Методического совета Учреждения в начале нового учебного года.

Педагоги работали в следующих школьных методических объединениях (ШМО):

1. ШМО учителей начальной школы, руководитель – Скачкова Н.С.;
2. ШМО учителей старшей школы, руководитель – Судеркина А.Ю.;
3. ШМО учителей труда (технологии) и основы социальной жизни, руководитель – Баширова А.А.;
4. ШМО учителей индивидуального обучения на дому, руководители – Заббарова Л.Г., Салахутдинова Ф.Л.;
5. ШМО классных руководителей, руководитель – Мингазова Р.К.

Формы методических мероприятий: индивидуальные формы (консультации, собеседования, самообразование), работа проводилась по запросу педагогических работников. Тематика: составление адаптированной рабочей программы по предмету, описание воспитательной компоненты в программе, разработка плана методического объединения, заполнение портфолио педагога.

Групповые формы: взаимопосещение уроков и занятий, работа творческой группы учителей по подготовке педагога-участника к гранту «Лучший учитель-дефектолог общеобразовательной организации, Учитель-дефектолог».

Общешкольные формы: отчёт учителя по самообразованию, заседания школьных методических объединений.

Педсоветы проведены в форме семинара-практикума, круглого стола, тренинга.

В Учреждении накоплена и продолжает пополняться база данных по использованию интерактивных форм и методов в учебно-воспитательной деятельности коллектива. В практику работы Педагогических советов все активнее входят нетрадиционные формы проведения: беседы за круглым столом, педсоветы-дискуссии, педсоветы-мастер-классы.

Тематика заседаний методических объединений способствовала созданию условий для формирования профессионально грамотного педагогического коллектива через активное вовлечение в инновационную образовательную деятельность, в реализацию творческого потенциала возможностей, в осуществление целенаправленной работы по обеспечению коррекционной направленности образовательного процесса, в сферу совершенствования работы в целях социализации и адаптации обучающихся.

Методическая работа каждого учителя направлена на изучение и использование передового опыта в образовательном процессе, внедрение в практику современных педагогических технологий. Учителя работали по плану. В течение года проводились заседания МО, на которых рассматривались конкретные вопросы преподавания, влияющие на качество обучения, мотивацию УВП, на повышение эффективности

уроков. Заседания МО проходили в разнообразной форме: инструктивно - методическое совещание, методический семинар, практический семинар, методический диалог, круглый стол заинтересованных лиц в совместном поиске оптимального содержания и обновления педагогической практики. Педагоги подготовили и провели запланированные открытые уроки для коллег, в которых раскрыли свои творческие возможности, продемонстрировали теоретический уровень знаний, использование инновационных технологий, разнообразные методы и приемы, разноуровневый подход к обучению обучающихся. Открытые уроки учителей были связаны с темами самообразования. Все проведенные уроки проанализированы, выявлены положительные моменты и недостатки. Открытые уроки для родителей, обучающихся можно было посмотреть в режиме онлайн. С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, учителя занимались в течение учебного года самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки.

Каждым МО проведена предметная декада по своему направлению. При подготовке и проведении открытых мероприятий предметной декады педагоги учитывали способности и индивидуальные возможности обучающихся. Задания строились с учётом возрастных особенностей обучающихся, понятные и доступные детям. Все мероприятия сопровождались уместной красочной наглядностью, а также мультимедийными презентациями. В предметной декаде принимали участие все дети начального и старшего звена. Дидактические цели и задачи были реализованы с учётом коррекционно-развивающей направленности.

В 2025 году проведены семинары-практикумы для слушателей программы повышения квалификации ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»: 20 марта 2025 года прошел семинар-практикум по теме «Современные требования к созданию специальных условий для обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации». 16 мая 2025 года был организован семинар-практикум для слушателей программы повышения квалификации по теме «Деятельность классного руководителя, учителя-предметника, направленная на социально-трудовую адаптацию обучающихся с ОВЗ». В сентябре 2025 года прошли два семинара-практикума для слушателей программы повышения квалификации по темам «Современные коррекционно-развивающие технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушением интеллекта в условиях школы для детей с ОВЗ», «Развитие профессиональной компетентности педагога-дефектолога в условиях перехода на федеральные адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

В апреле 2025 года прошла стажировка для слушателей курсов повышения квалификации по теме «Организационно-управленческое обеспечение безопасности образовательной среды в системе специального и инклюзивного образования» ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан».

13 марта 2025 года на базе Учреждения совместно с КИУ им. В.Г. Тимирязова г. Казань прошло секционное семинарское совещание, посвященное вопросам обучения детей с нарушением интеллекта в условиях инклюзивного образования в рамках

международного форума «Преемственная система инклюзивного образования: современное состояние и перспективы развития». Модераторами секции были директор Учреждения Семякина Ж.В. и старший преподаватель кафедры теоретической и инклюзивной педагогики КИУ им. В.Г. Тимирязова Гордеева С.Ю. Специалисты образовательных учреждений Казани, в том числе и педагоги нашей школы (Агрусева Н.З., Заббарова Л.Г., Голикова Р.И., Фахретдинова Р.Ф.) поделились практическим опытом работы с обучающимися с ОВЗ и продемонстрировали образовательные видеоуроки.

Таким образом, план методической работы образовательной организации реализован в полном объёме. Установлено, что совместное сотрудничество и эффективная педагогическая деятельность благоприятно влияют на совершенствование профессиональной компетентности педагогов, реализующих практику работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

5. Оценка воспитательной работы

Воспитательная система Учреждения создаётся усилиями всех участников образовательного процесса: администрацией, учителями, обучающимися, родителями. В процессе их взаимодействия формируются цели и задачи, определяются пути их реализации. В Учреждении сложилась определенная система воспитательной деятельности, которая объединяет, интегрирует все внутренние и внешние ресурсы и обеспечивает комплексный подход к всестороннему развитию личности ребенка.

Важной задачей воспитательной работы Учреждения является социализация и адаптация детей с ОВЗ в обществе на основе индивидуального подхода в учебно-воспитательном процессе, создание образовательного пространства для развития жизненно необходимых навыков для их жизненного определения, развитие интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся.

Деятельность педагогического коллектива по организации воспитательной работы в 2025 году была направлена на осуществление вышеизложенных задач в соответствии с планом воспитательной работы Учреждения, а также реализацию Рабочей программы воспитания, которая призвана обеспечить системный подход в организации и планировании воспитательной деятельности школы.

Организацию воспитательной работы обеспечивают заместители директора по ВР: Садикова Л.Б., Корсинская Э.М. Вся работа строится на непосредственном сотрудничестве с администрацией школы и методическим советом школы. В воспитательном процессе участвуют 18 классных руководителей. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в младшем звене - 8 человек, в старшем звене – 10. В организации воспитательного процесса оказывают помощь классным руководителям педагог-психолог, а также методическое объединение классных руководителей и учителей - предметников.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые осуществлялась воспитательная работа:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Правовое воспитание и профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.
4. Экологическое воспитание
5. Спортивно-оздоровительная работа.
6. Трудовое воспитание и профориентационная работа.
7. Эстетическое воспитание.
8. Работа с семьями обучающихся и родительской общественностью.
9. Внеурочная деятельность.

По данным направлениям были разработаны программы.

Планирование общешкольных и классных мероприятий в течение года было составлено с учётом месячников, каждый из которых имел своё направление.

Количественный состав контингента обучающихся: 411 обучающихся, из них: под опекой и оставшихся без попечения родителей – 13, детей-инвалидов – 298, инвалиды – 13, состоящих на внутришкольном учёте – 3, состоящих на учёте в ПДН – 1, малообеспеченных семей – 49, многодетных семей - 73. Во второй половине дня для обучающихся начальных классов организована работа группы продленного дня в 2 группах (1-2 классы, 3-4 классы).

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась по модулям:

1. Модуль «Основные общешкольные дела».
2. Модуль «Профилактика и безопасность».
3. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».
4. Модуль «Профориентация».
5. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».
6. Модуль «Классное руководство».
7. Модуль «Контроль за воспитательным процессом».
8. Модуль «Социальное партнерство».

Мероприятия были проведены согласно календарно – тематическому плану в установленные сроки и позволили привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого обучающегося.

Такая структура воспитательной работы позволила охватить обучающихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовало всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Анализируя выполнение плана по модулям необходимо отметить, что каждое из них имело цикл ключевых общешкольных мероприятий, текущую работу и результат деятельности обучающихся и педагога.

Основной традицией воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела.

Модуль «Основные общешкольные дела» является важным элементом воспитательной работы в школе. Реализация данного модуля способствовало созданию

условий для самовыражения детей, укреплению межличностных связей и формированию навыков сотрудничества.

Большую роль в модуле «Основные общешкольные дела» имеет гражданско-патриотическое направление. В 2025 году в рамках работы по гражданско-патриотическому воспитанию, проведены следующие мероприятия: Урок мира, патриотический час, посвящённый Международному дню памяти жертв фашизма, библиотечный час «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства, День неизвестного солдата», «День героев Отечества», час истории «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», информационные часы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, классный час «Крым и Россия. Мы вместе!» ко Дню воссоединения Крыма с Россией, киноуроки патриотического направления, мероприятия, посвящённые Дню Победы и т.д. В школе оформлен стенды, посвящённые героям специальной военной операции.

Важную роль в гражданско-патриотическом воспитании имеет обращение к государственной символике России. На всех мероприятиях школы используется государственная символика России-гимн, герб, флаг, а также, символика Республики Татарстан. В начале каждой учебной недели (по понедельникам) проводилась церемония поднятия Государственных флагов Российской Федерации и Республики Татарстан и исполнения гимнов РФ, РТ.

В течение 2025 года классными руководителями успешно реализовывались еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Модуль «Профилактика и безопасность» - профилактическая работа правонарушений и социально-негативных явлений в школе осуществлялась через реализацию модуля «Профилактика и безопасность» и была направлена на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности, организацию профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников, повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей обучающихся.

С целью выполнения Статьи 14 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности, проводился ежедневный мониторинг посещаемости обучающимися учебных занятий. Созданы социальные паспорта школы и классов, сформированы информационные данные об учёте отдельных категорий несовершеннолетних (красная, жёлтая, зелёная зоны).

В течение года пристальное внимание уделялось работе по профилактике и предупреждению правонарушений среди подростков, противоправному поведению несовершеннолетних, употребления алкогольных напитков, токсических веществ, наркотических средств. Работа по профилактике правонарушений велась в тесном сотрудничестве с ОП №11 «Восход» Московского района г. Казани и ПДН других районов города. Профилактические и тематические беседы, встречи с инспекторами

ПДН по профилактике правонарушений, терроризма и экстремизма проводились согласно совместному плану работы, утверждённому школой и ОП №11 «Восход». Также школа постоянно взаимодействует с КДН, органами социальной защиты, учреждениями культуры и спорта.

Активно работал в школе Совет профилактики правонарушений среди обучающихся. Было проведено 9 заседаний Совета профилактики, на которых рассматривались вопросы пропусков учебных занятий, нарушения дисциплины на уроке и перемене, невыполнение домашних заданий.

Систематически осуществлялась индивидуальная профилактическая работа и с родителями обучающихся, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Традиционно оформлялись выставочные зоны (вестибюль, коридоры, зал) в рамках тематических недель со сменяемостью экспозиций (творческие работы обучающихся: конкурсы, тематически-информационные выставки, праздничные мероприятия). Проводилась работа по обновлению предметно-эстетической среды, озеленение и оформление пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивной площадки на территории школьного двора доступной и приспособленной для школьников разных возрастных категорий.

Обучающиеся традиционно участвовали в ежегодном фестивале художественного творчества людей с ограниченными возможностями здоровья «Возьмёмся за руки, друзья!», в городском заочном фестивале детского творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Весенняя капель – 2025», в городском конкурсе художественного творчества для детей с ОВЗ «Дар», в Фестивале детского творчества «Дорогою добра», где заняли призовые места.

Физическая культура не только развивает тело, но и помогает воспитывать чувство прекрасного, формируя эстетический вкус через культуру движения и спортивный образ жизни.

Обучающиеся посещая спортивные секции по мини-футболу, бадминтону и настольному теннису Школьного спортивного клуба «Московский» участвовали в соревнованиях по мини-футболу, бадминтону, армрестлингу, настольному теннису, шашкам, спортивных мероприятиях ко Дню защитника Отечества, ко Дню отца.

Одной из главных задач физической культуры является оздоровительное направление, которое ориентируется на целенаправленное укрепление здоровья обучающихся, развитие физических качеств и способностей, оптимизацию работоспособности и предупреждение заболеваемости. Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре обучающихся с ОВЗ сделан на стойкой их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике физических возможностей.

Спортивно-оздоровительные мероприятия различного вида помогают совершенствовать свои умения и навыки в отдельных видах спорта, закалять волю. Спортивно-массовая работа включает в себя: участие в Республиканской Спартакиаде Специальной Олимпиады по юнифайд чир спорту, Открытом кубке Казани по юнифайд флорболу и в других соревнованиях.

Спортивные достижения обучающихся:

Название соревнований	Уровень	Участники	Результат
Открытый Кубок Казани по юнифайд - флорболу и Республиканской Спартакиады Специальной Олимпиады по юнифайд чир спорту	городской	обучающиеся	I место
Спартакиада Специальной Олимпиады.	федеральный	обучающиеся	III место
VI Фестиваль адаптивных видов спорта	федеральный	обучающиеся	I место II место III место
Соревнования по мини-футболу на призы МИСК «ДАН»	республиканский	команда школы	II место
Спартакиады Специальной Олимпиады по бегу на снегоступах, лыжные гонки, флорбол и юнифайд-флорбол	федеральный	команда школы	III место
Чемпионат и Первенство Республики Татарстан по настольному теннису и плаванию	республиканский	обучающиеся	I место II место III место
Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады России по плаванию	федеральный	обучающиеся	I место
Соревнования по фиджитал-футболу	республиканский	обучающиеся	I место

Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся проводились классные часы по профориентации, обучающиеся вовлекались в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами, принимали активное участие в городских, республиканских конкурсах декоративно-прикладного искусства, изобразительного творчества. Был организован просмотр профориентационных фильмов и видеороликов о профессиях, экскурсии в колледжи в рамках Дня открытых дверей. На классных часах изучали интернет - ресурсы, посвящённые выбору профессий. Принимали активное участие в оформлении выставок к праздникам, знаменательным датам, предметным неделям.

Для создания условий профессионального самоопределения обучающихся, Учреждение активно сотрудничает с ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум», ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства», ГАПОУ «Казанский строительный колледж».

Модуль «Работа с родителями»

Процесс развития личности ребенка наиболее эффективно осуществляется в сотрудничестве родителей, педагогов, обучающихся.

Ведущими задачами данной работы являются: приобщение родителей к процессу воспитания детей, способствующее укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребенка; развитие системы получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей.

Педагогическое просвещение родителей организовывали через педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. Для родителей были организованы беседы, лекции, концертные программы к праздникам.

Проведено 4 общешкольных и классных родительских собраний.

Школьным педагогом-психологом были организованы для родителей индивидуальные консультации, организована работа по запросу родителей или классных руководителей.

Решение вопросов качественного и здорового питания обучающихся, пропаганды принципов здорового образа жизни и полноценного питания осуществляется при взаимодействии с комиссией по контролю за организацией и качеством питания с участием родителей.

Эффективная коммуникация с родителями школьников организована за счёт наличия обратной связи на официальном сайте школы, в группе школы ВКонтакте, Мах.

Модуль «Классное руководство»

В школе сформировано 18 классов: 8 классов – начальная школа, 10 классов – старшая школа. Работая по воспитательным планам работы в соответствии с рабочей программой воспитания, классные руководители осуществляли работу как с коллективом класса в целом, так и индивидуальную работу с обучающимися, совместно с учителями - предметниками и родителями обучающихся. Деятельность классных руководителей поддерживалась методическим объединением классных руководителей. В течение года были проведены заседания МО, на которых рассматривались актуальные проблемные вопросы воспитания.

Велась постоянная работа по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечению и контролю занятости детей «группы риска» во внеурочное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами. Классные руководители активно привлекали своих подопечных к участию в мероприятиях различных уровней.

Внеурочная деятельность.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства Учреждения велась работа внеурочной деятельности, направленная на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учётом их индивидуальных особенностей.

С этой целью программа внеурочной деятельности 1-9 классах реализовывалась по четырём направлениям развития личности:

- социальное «Азбука жизни»;
- духовно-нравственное «Дорога добра, мира и понимания»;
- общекультурное «Мой мир»;
- спортивно-оздоровительное «Быть здоровым – здорово!».

Каждое из четырёх направлений реализовывало определенные наклонности ребёнка, способствовало гармоничному развитию личности обучающегося, что является конечной целью воспитательной работы и отражено в концепции воспитательной системы. Занятия строились в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, используя для этого различные формы организации занятий.

Программами внеурочной деятельности охвачено 100 % обучающихся. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, принимают активное участие в общешкольных мероприятиях, традиционных событиях, выставках рисунков, поделок, фотографий, тематических акциях, спортивных мероприятиях и т.д.

Массовое участие детей в досуговых мероприятиях способствовало сплочению школьного коллектива, укреплению традиций, утверждению благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении.

Дополнительное образование в школе было обеспечено работой кружков и спортивных секций.

С целью духовно-нравственного воспитания, в школе успешно реализуется дополнительная программа «Музыкальный театр». На занятиях педагоги работали над развитием творческих способностей через приобщение обучающихся к миру литературы и художественному чтению, овладению детьми музыкальной культурой, развитием музыкальности детей. Обучающиеся, посещающие музыкальный театр с удовольствием демонстрировали свои таланты на общешкольных праздниках, фестивалях и конкурсах различного уровня, занимая призовые места.

Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на детей, оно способствует возникновению у ребёнка потребности в саморазвитии, формированию у него готовности и привычку к творческой деятельности, повышению собственной самооценки и статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Трудоустройство выпускников

Выбор профессии – одна из сложных и ответственных задач, встающих перед выпускниками с ОВЗ. Обучающимся необходимы знания о мире профессий, требования, предъявляемые к специальностям.

Для обучающихся и родителей проводились встречи с представителями ССУЗов, которые посещали родительские собрания с целью презентации профессий, условия поступления, консультации по возникшим вопросам.

По окончании 9 классов наши выпускники продолжают обучение в:

1. ГАПОУ «Казанский строительный колледж» по специальностям: мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, мастер отделочных строительных работ, мастер столярно-плотничных и паркетных работ;

2. ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» по специальностям: оператор швейного оборудования, повар, мастер садово-паркового и ландшафтного строительства;

3. ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства» г. Казани по специальностям: пекарь, портной, сборщик обуви, садовник.

Выпускники и родители посещают вышеуказанные колледжи в рамках Дня открытых дверей, где для них проводятся экскурсии, встречи, индивидуальные беседы.

В 2025 году Учреждение окончили 42 школьника, из них: 18 – обучающиеся индивидуально на дому, 33 имеют инвалидность. Поступили и продолжают обучение в колледжах – 17 обучающихся.

Учебный год	Всего выпускников	Инвалидность	Поступили в учреждения СПО	Не обучаются по состоянию здоровья
2020-2021	43	25	16	2
2021-2022	41	29	14	27
2022-2023	44	28	17	27
2023-2024	50	36	18	29
2024-2025	42	33	17	25

Взаимодействие с организациями-партнёрами

Решая поставленные перед собой задачи, школа активно сотрудничает с учреждениями города.

№ п/п	Организации, учреждения	Помощь в решении задач
1.	Отделы опеки и попечительства г.Казани	Социальное сопровождение семей и обучающихся из опекаемых и приёмных семей
2.	Отделы полиции, ПДН г.Казани	Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, проведение совместных рейдов в неблагополучные семьи, проведение Дней

		профилактики, заседаний Совета профилактики; проведение совместных рейдов с «трудными» подростками
3.	Районные комиссии по делам несовершеннолетних г.Казани	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся, жестокого обращения с детьми, индивидуальная профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении
4.	ОГИБДД УМВД России по г.Казани	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, безопасного поведения на дороге.
5.	МБУДО «ЦВР Ново-Савиновского района г.Казани	Совместные мероприятия по направлению социокультурной инклюзии
6.	МБУДО «ЦДТ» Вахитовского района г. Казани	Приобщение детей с ОВЗ к различным видам искусств
7.	ФГБОУ ВО Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма	Проведение оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий
8.	МБУ «Социально-реабилитационный центр для детей и подростков с девиантным поведением «Дуслык»»	Психолого-педагогическая, медицинская и социальная реабилитация детей и подростков
9.	Районные военкоматы г.Казани	Организация и ведение воинского учета
10.	МБУК ЦБС г. Казани – филиал № 43	Привлечение детей к чтению, сохранение и бережное отношение к книге. Подготовка и проведение мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию
11.	Средние специальные учебные заведения (ССУЗ)	Реализации профориентационных программ и проектов, профориентационная работа. Обучение и трудоустройство выпускников.

Информационная безопасность

Безопасность в сети Интернет стала одним из серьезных направлений, связанная с защитой обучающихся от негативного воздействия посредством сети. В рамках данного направления проводились классные часы по информационной безопасности, единый урок интернет – безопасности.

На стенде «Информационная безопасность в медиапространстве» размещается сменный материал: правила безопасности в Интернете, памятка для обучающихся, нормативно-правовые документы по обеспечению информационной безопасности детей; правила безопасного использования Интернет-ресурсов (для родителей), список безопасных сайтов для обучающихся.

На родительских собраниях систематически сообщалось, что необходимо установить на всех устройствах, которыми пользуются несовершеннолетние, программы «Родительский контроль».

Анализ воспитательной работы за 2025 год показал, что все поставленные задачи были выполнены в полном объёме. Воспитательная работа велась с учётом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями.

6. Оценка деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Целью деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советника директора по воспитанию) является формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей духовно-нравственному развитию обучающихся на основе национальных идеалов и ценностей.

Основная задача советника директора по воспитанию – предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность.

Деятельность советника директора по воспитанию строилась в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения и планом работы.

В Учреждении создан Центр детских инициатив (далее – ЦДИ), в котором педагоги и активисты Учреждения проводят интересные тематические мероприятия, обсуждения, беседы, совещания. Руководителем ЦДИ является советник директора по воспитанию.

Совместно с заместителем директора по воспитательной работе ведется наблюдение за детьми «группы риска». Проводится индивидуальная и групповая работа с детским коллективом по созданию положительного общественного мнения, повышению статуса ребенка. Дети принимают участие в различных творческих конкурсах и акциях.

Советник директора по воспитанию принимает участие в заседаниях методического объединения классных руководителей, привлекает классных руководителей к участию в мероприятиях в рамках дней единых действий, участвует в обсуждении совместных планов. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии, встречи с интересными людьми. Обучающиеся, педагоги и родители

принимают активное участие в акциях дней единых действий, которые помогают сформировать понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Каждый понедельник начинается с поднятия флагов и исполнения государственного гимна Российской Федерации и Республики Татарстан. Далее проводится цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Участие принимают педагоги и обучающиеся.

Согласно календарю знаменательных и памятных дат, в 2025 году в Учреждении были проведены мероприятия, посвященные государственным, международным, профессиональным праздникам; юбилейным датам рождения и дням памяти известных людей.

Все воспитательные мероприятия тщательно продумываются с учетом специфики контингента обучающихся, подбираются формы проведения наиболее эффективные для нашей школы. Ни одно воспитательное мероприятие в нашей школе не обходится без сопровождения информационно-компьютерных технологий. Современное компьютерное оборудование помогает вывести воспитательное мероприятие на более высокий профессиональный и методический уровень, делает это мероприятие более современным, разнообразным, насыщенным.

Обучающиеся и педагоги с начала учебного года приняли участие в таких акциях и мероприятиях, как:

№ п/п	Название акции, конкурса, мероприятия	Дата	Ссылка
1	День российского студенчества	25 января	https://vk.com/wall-216902495_1542
2	День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	27 января	https://vk.com/wall-216902495_1547
3	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января	https://vk.com/wall-216902495_1546
4	День Победы в Сталинградской битве	02 февраля	https://vk.com/wall-216902495_1566
5	Международный день книгодарения	14 февраля	https://vk.com/wall-216902495_1583
6	День российской науки, 300-летие со времени основания РАН	08 февраля	https://vk.com/wall-216902495_1581
7	День памяти воинов-интернационалистов	15 февраля	https://vk.com/wall-216902495_1587
8	Международный день родного языка	21 февраля	https://vk.com/wall-216902495_1603

9	День защитников Отечества	23 февраля	https://vk.com/wall-216902495_1606
10	Международный женский день	08 марта	https://vk.com/wall-216902495_1629 https://vk.com/wall-216902495_1632
11	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	https://vk.com/wall-216902495_1645
12	Всемирный день поэзии	21 марта	https://vk.com/wall-216902495_1648
13	Всемирный день театра	27 марта	https://vk.com/wall-216902495_1665
14	Всемирный день здоровья	07 апреля	https://vk.com/wall-216902495_1685
15	День космонавтики	12 апреля	https://vk.com/wall-216902495_1693
16	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля	https://vk.com/wall-216902495_1702
17	День родного языка	26 апреля	https://vk.com/wall-216902495_1725
18	Праздник Весны и Труда	30 апреля	https://vk.com/wall-216902495_1736
19	День Победы	09 мая	https://vk.com/wall-216902495_1747 https://vk.com/wall-216902495_1748 https://vk.com/wall-216902495_1751 https://vk.com/wall-216902495_1753 https://vk.com/wall-216902495_1760 https://vk.com/wall-216902495_1761
20	День детских общественных организаций	19 мая	https://vk.com/wall-216902495_1779
21	День славянской письменности и культуры	24 мая	https://vk.com/wall-216902495_1795
22	День знаний	01 сентября	https://vk.com/wall-216902495_1954
23	День солидарности в борьбе с терроризмом	03 сентября	https://vk.com/wall-216902495_1958 https://vk.com/wall-216902495_1959 https://vk.com/wall-216902495_1960

			https://vk.com/wall-216902495_1961
24	День Победы над милитаристской Японией и окончания Второй мировой войны (1945 год)	03 сентября	https://vk.com/wall-216902495_1962
25	Международный день распространения грамотности	08 сентября	https://vk.com/wall-216902495_1973
26	Международный день памяти жертв фашизма	14 сентября	https://vk.com/wall-216902495_1979 https://vk.com/wall-216902495_1980
27	День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	30 сентября	https://vk.com/wall-216902495_2014
28	Международный день пожилых людей	01 октября	https://vk.com/wall-216902495_2017 https://vk.com/wall-216902495_2018 https://vk.com/wall-216902495_2019 https://vk.com/wall-216902495_2020
29	Международный день музыки	01 октября	https://vk.com/wall-216902495_2015
30	День защиты животных	04 октября	https://vk.com/wall-216902495_2028
31	День учителя	05 октября	https://vk.com/wall-216902495_2022
32	День отца в России	19 октября	https://vk.com/wall-216902495_2051 https://vk.com/wall-216902495_2052 https://vk.com/wall-216902495_2053
33	День народного единства	04 ноября	https://vk.com/wall-216902495_2082
34	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	08 ноября	https://vk.com/wall-216902495_2085
35	Всемирный день памяти жертв ДТП	12 ноября	https://vk.com/wall-216902495_2093
36	День матери	28 ноября	https://vk.com/wall-216902495_2131 https://vk.com/wall-216902495_2138 https://vk.com/wall-

			216902495_2139
37	День Государственного герба Российской Федерации	28 ноября	https://vk.com/wall-216902495_2141
38	Международный день инвалидов	01 декабря	https://vk.com/wall-216902495_2150 https://vk.com/wall-216902495_2155 https://vk.com/wall-216902495_2156
39	День неизвестного солдата	03 декабря	https://vk.com/wall-216902495_2152

Важно, что во всех мероприятиях советник директора по воспитанию совместно с педагогами задействует детей разных возрастных групп.

Через активность в мероприятиях, инициативность, личные качества выявлена активная группа детей, которые вошли в состав Центра детских инициатив. Обучающиеся ознакомлены с планированием, календарем днем единых действий советника.

Вся деятельность Центра детских инициатив отражается в публикациях в группе ГБОУ «Казанская школа № 61» в социальной сети ВК, ссылка: <https://vk.com/club216902495>.

В Учреждении также активно ведется работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Нужно понимать, что в помощи этой категории детей крайне важна профилактика и предупреждение проявлений девиантного поведения на ранних этапах его проявления. Главная роль отводится родителям и педагогам, так как их обязанность – с должным вниманием относиться к детям. Советник директора по воспитанию совместно с заместителем директора по ВР налаживают контакт с детьми, вовлекают в общественную жизнь школы, способствуют развитию личных интересов ребенка.

По инициативе муниципального куратора советником директора по воспитанию создан и активно ведется общешкольный родительский чат школы, который преследует следующую цель: укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка. В чат направляется полезная информация, подготовленную специалистами Росдетцентра, благотворительных фондов и информацией о мероприятиях для обучающихся, организуемых различными организациями. Таким образом, постепенно создается система педагогической подготовки родителей.

Еженедельно советник директора по воспитанию участвует в рабочих совещаниях, мероприятиях, проводимых муниципальным координатором. Ежедневно поддерживает связь с муниципальным координатором в рабочем чате.

По итогам анализа деятельности советника директора по воспитанию следует вывод: используя разнообразные формы проведения мероприятий, появилась возможность выбора подходящего формата для обучающихся.

7. Качество учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, реализуемых в Учреждении, обеспечивает информационную поддержку образовательной деятельности и укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Учебно-методическое обеспечение включает в себя учебно-методический комплект (АООП, учебник, методические рекомендации) и разработанную рабочую программу. Программно-методическое обеспечение является приложением к учебному плану текущего года. Рабочие программы по предметам и программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами на основе имеющихся рекомендаций и в соответствии с Положением о рабочей программе. Перед утверждением программы рассматриваются на заседаниях школьных методических объединений педагогов. Реализуемые в школе программы разработаны на основе государственных программ, образовательных стандартов, соответствуют требованиям ФГОС.

7.1. Качество библиотечно-информационного обеспечения

В целях качественного учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения в Учреждении функционирует библиотека с читальным залом (13,3 кв.м) и книгохранилищем (15,4 кв.м). Одной из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование фонда, который формируется в соответствии с образовательными программами.

Школьная библиотека руководствуется в своей работе Законами Российской Федерации «О библиотечном деле», «Положением о школьной библиотеке». Учреждение укомплектовано книжным фондом, справочной и методической литературой. Учебно-методический комплекс дополняется учебниками, учебными пособиями, справочниками, хрестоматиями, словарями. Для работы педагога-библиотекаря имеется компьютер, который подключен к Интернету. Совокупный книжный фонд библиотеки состоит из основного учебного фонда, фонда дополнительной и художественной литературы. Обучающиеся школы обеспечены учебниками на 100%. Книжный фонд составляет 13741 экземпляр, из них: общее количество учебников – 8608 экземпляров; фонд учебно-методической и художественной литературы – 5133 экземпляра. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей, укомплектованный справочной, художественной литературой для детей. Словари, энциклопедии, справочники, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже. Фонд учебников расположен в книгохранилище.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Согласно части 4 статьи 18 Федерального закона об образовании № 273-ФЗ, учреждением, в целях реализации АООП, используются учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия, включенные в федеральный перечень учебников. Анализ книгообеспеченности производится на основе учебных программ и выхода новых изданий. Учебники фонда

входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858. Вся поступающая литература подлежит строгому учету и фиксируется в соответствующих документах. С этой целью используются инвентарные книги. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

Библиотека обеспечивает пользователей основными библиотечными услугами: выдает во временное пользование издания из своих фондов; организует книжные выставки; содействует формированию информационной культуры, оказывает помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов.

В соответствии со статьей 13 Федерального Закона «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ и в целях пресечения возможного распространения экстремистских материалов, находящихся в фонде школьной библиотеки, в школе утверждены и введены в действие «Инструкция по работе с документами, изданиями, включёнными в «Федеральный список экстремистских материалов», Журнал сверки с «Федеральным списком экстремистских материалов», создана комиссия для проведения сверки библиотечного фонда с «Федеральным списком экстремистских материалов». По итогам сверки составляется Акт. При комплектовании библиотечного фонда, на этапе заказа или поступления, независимо от источника комплектования проводится сверка изданий с Федеральным списком с целью недопущения в библиотечный фонд материалов экстремистского содержания. Положение о школьной библиотеке предусматривает проведение экспертизы информационной продукции, находящейся в библиотечном фонде, на предмет наличия экстремистских материалов, в соответствии с законодательством о противодействии экстремистской деятельности.

В целях профилактики сохранности учебников с обучающимися систематически проводятся беседы. Большую помощь в сохранности и бережном отношении к учебникам обучающимися оказывают учителя, классные руководители.

С целью привлечения к систематическому чтению обучающихся школы проводятся тематические книжные выставки, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию; библиотечный урок для первоклассников; классные часы – литературные путешествия, викторины.

8. Материально-техническая база

В Учреждении созданы оптимальные условия для развития обучающихся. Для реализации образовательных программ материально-техническое оснащение достаточное: имеется необходимое количество технических средств обучения, наглядных пособий, раздаточного материала, спортивного инвентаря, музыкальных инструментов.

Основная школа расположена в отдельно стоящем двухэтажном здании 1950 года постройки, с проектной мощностью 120 посадочных мест (ул. Енисейская, д. 5). Начальная школа расположена на 1-ом этаже отдельно стоящего четырехэтажного

жилого дома, 1956 года постройки, с проектной мощностью 96 посадочных мест (ул. Восстания, д.36).

Площадь зданий составляет: основная школа - 1255,6 квадратных метров, начальная школа – 694,2 квадратных метров.

Площадь территории школы составляет 2190,0 кв. м.

Летом 2025 года в основном здании проведен ремонт в медицинском кабинете, санузле у девочек, косметический ремонт в обеденном зале, гардеробе.

На Енисейской произведена реставрация 3-х металлических дверей.

На Восстания заменена дверь центрального входа. Приобретены пуфики квадратной формы из кожзаменителя в количестве 10 штук, диваны прямые с подлокотниками в количестве 3х штук, что позволяет обучающимся во время перемены посидеть и пообщаться с одноклассниками.

Приобретены: рулонные шторы на окна, флаги из шелка РФ и РТ с флагштоками кабинетными, уличными с подъемным механизмом; моющий пылесос, мини-мойка.

В соответствии с требованиями норм пожарной безопасности доукомплектовали первичными средствами пожаротушения (огнетушителями ОП-5 в количестве 5 штук).

В основной школе имеются 7 учебных кабинетов; 7 кабинетов технологии: 1 кабинет штукатурно-малярного дела, 1 – столярного дела, 1 – слесарного дела, 3 швейные дела, 1 кабинет основы социальной жизни; спортивный зал; медицинский кабинет. В начальной школе 10 учебных кабинетов, кабинет логопеда, актовый зал, сенсорная комната, спортивный зал, библиотека.

Созданы условия для занятия физической культурой и спортом как на уроках физкультуры, так и во внеурочное время. В основной школе спортивный зал оборудован двумя раздевалками (для девочек и мальчиков) с душевыми кабинами. Площадь спортивных залов составляет: в основной школе - 51,7 кв.м, в начальной школе - 29,4 кв.м. Спортивные залы оснащены необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями программ общего образования. Имеется спортивный инвентарь, что позволяет обучающимся полноценно заниматься волейболом, баскетболом, армрестлингом, настольным теннисом, гимнастикой и др. видами спорта.

Созданы все условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, самовыражения и самореализации. Для реализации программ дополнительного образования используются спортивный зал, актовый зал, кабинеты, которые оснащены компьютерной, мультимедийной, звуковой, аудио и видеотехникой, библиотека. Все это способствует всестороннему развитию личности и делает проводимые мероприятия более качественными, соответствующими современным требованиям.

В сенсорную комнату приобретен ковер, звукоактивированный световой проектор «Брейнскан», интерактивная воздушно-пузырьковая колба «Гармония» с пультом с мягким основанием под колонну, юнгианскую песочницу с кварцевым песком, шкаф для документов, навесная полка, регулируемый ученический стол и 2 стула.

В Учреждении организовано питание с соблюдением требований СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания

обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования». Имеется столовая на 90 посадочных мест. 100% обучающихся обеспечены горячими завтраками и обедами. Площадь пищеблока – 158,2 кв.м, оснащен в соответствии с санитарными правилами технологическим и производственным оборудованием (холодильный шкаф - 7 шт., морозильная камера – 1 шт., электроплита - 2 шт., жарочный шкаф -1 шт., мармит - 1 шт., кипятильник ТЕРМАЛЬ проточного типа - 1 шт., машина кухонная универсальная УКМ-01 – 1 шт., машина картофелеочистительная - 1 шт., мясорубка электрическая МИМ - 1 шт.). Обеспеченность кухонным оборудованием – 100%. Состояние пищеблока и обеденного зала соответствует предъявляемым требованиям.

Приобретены два холодильных шкафа, два обеденных стола прямоугольной формы, столы производственные СПРб (5 шт.), которые установлены в обеденном зале и в раздаточном цехе.

В бойлерную установлен новый водонагреватель VEGA 500 в комплекте с расширительным мембранным баком для систем водоснабжения.

Столовая является сырьевой, где работает 1 заведующий столовой, 2 повара и 1 кухонный работник. Ношение спецодежды для работников пищеблока является обязательным. В свободном доступе для детей всегда находится кипяченая питьевая вода. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются средства дезинфекции. Перед входом в помещение столовой имеются умывальники для мытья рук, электросушилка. Ежедневно в рацион питания входят фрукты или соки, мясные продукты, молоко или кисломолочные продукты. В целях усиления контроля за качеством питания обучающихся создана бракеражная комиссия в составе 5 человек.

Также создана комиссии общественного (родительского) контроля, осуществляющая проверку выполнения санитарно-эпидемиологических требований к организации питания обучающихся; качества приготовленной для обучающихся пищи согласно меню; за организацией приема пищи обучающимися; соблюдением графика работы столовой. Соблюдение норм хранения продуктов и калорийности питания контролируется медицинским работником школы ежедневно. В школе введено двухразовое бесплатное питание (завтрак и обед) для всех обучающихся с 1 по 9 классы. Для обучающихся надомного обучения заменено бесплатное двухразовое питание на денежную компенсацию. Для того, чтобы организация питания была четкой и адресной, учет наличного состава обучающихся проводится ежедневно и заказ на питание проводится с учетом каждодневных изменений.

Имеются лицензированный медицинский кабинет (лицензия № ЛО-16-01-005411 от 27 сентября 2016 года), площадью 14,9 кв.м, процедурный кабинет площадью 17,5 кв. м, расположенные на 2 этаже основного здания, оснащенные стандартным комплектом оборудования и обеспечивающие организацию медицинского контроля за развитием и состоянием здоровья школьников, их оздоровлением в условиях школы и соответствующего санитарным правилам (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические

требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»). Медицинское обслуживание детей проводят штатные работники: медицинская сестра.

В учреждении созданы условия для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и работников в соответствии с требованиями охраны труда и противопожарной безопасности. Имеются необходимые документы по обеспечению безопасности образовательного процесса, антитеррористической защищенности. Имеются планы эвакуации, информационные стенды, паспорта безопасности, паспорт безопасности дорожного движения. В зданиях установлена автоматическая система передачи извещения о пожаре на объекте ПАК «Стрелец-мониторинг» с выходом на пульт дежурного, система пожарной сигнализации и голосовым оповещением людей о пожаре; имеется кнопка тревожной сигнализации, выведенная на пульт вневедомственной охраны, система видеонаблюдения.

Особое внимание уделяется вопросу обеспечения условий безопасности учебного процесса:

- охрана объектов в дневное время осуществляется сотрудниками ЧОП, в ночное время - сторожами;
- организован пропускной режим, свободный доступ любых посетителей исключен;
- проводятся тренировки по отработке действий работников и обучающихся в ЧС;
- проводятся инструктажи с сотрудниками и обучающимися, подводятся итоги тренировок;
- раз в четверть проводятся тренировки по эвакуации сотрудников и обучающихся из зданий школы при имитации пожаров;
- здания обеспечены необходимыми средствами пожаротушения в полном объеме (огнетушители, пожарные рукава).

Школа обнесена металлическим ограждением по всему периметру территории. Ворота открываются и закрываются автоматически. На калитке установлена система контроля доступа.

Раздел 2. Показатели деятельности организации и их анализ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	411 человек
1.2	Численность обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования	186 человек
1.3	Численность обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования	225 человек

1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	74 человек/ 35%
1.5	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших свидетельства об образовании	42 человека / 100%
1.7	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных специальных олимпиадах, фестивалях, конкурсах, спортивных мероприятиях в общей численности обучающихся	215 человек/52%
1.8	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров специальных олимпиад, фестивалей, конкурсов, спортивных мероприятий в общей численности учащихся, в том числе:	80 человек/19 %
1.8.1.	Регионального уровня	59 человек/47 %
1.8.2.	Федерального уровня	8 человек/10%
1.9	Общая численность педагогических работников, в том числе:	84 человека
1.9.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	84 человека/100%
1.9.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	84 человека/100%
1.9.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	64 человека/77%
1.9.4	Высшая	28 человек/33%
1.9.5	Первая	36 человек/44%
1.9.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.7	До 5 лет	6 человек/7%
1.9.8	5-10 лет	2 человека/2%
1.9.9	10-20 лет	20 человека/24%
1.9.10	Свыше 20 лет	56 человек/67%
1.9.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	6 человек /7%

	работников в возрасте до 30 лет	
1.9.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	36 человек/43%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	84 человека/100%
1.10.1	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	84 человека/100%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих награды	51 человек/61%
1.11.1	Отличник народного просвещения	2 педагога/2,5%
1.11.2	Почетный работник общего образования РФ	2 педагога/2,5%
1.11.3	Почетный работник общего образования РТ	1 педагог/1%
1.11.4	Нагрудный знак «За заслуги в образовании» РТ, РФ	5 педагогов/6%
1.11.5	Нагрудный знак «Почетный наставник»	5 педагогов/6%
1.11.6	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	5 педагогов/6%
1.11.7	Почетная грамота Министерства образования и науки РТ	7 педагогов/9%
1.11.8	Благодарственное письмо МО и Н РТ	39 педагогов/49%
1.11.9	Грант «Лучший педагог общеобразовательной организации для детей с ОВЗ»	5 педагогов/6%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	54 единицы всего, 0,5 на одного ученика
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего одного обучающегося	47 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	1247 кв. м, на 1 обучающегося -9,1 кв.м
-----	--	--

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность ГБОУ «Казанская школа № 61» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. Учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

3. В управлении ГБОУ «Казанская школа № 61» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности.

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Коллектив работает по обеспечению условий для самореализации каждого воспитанника на основе использования коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта.

6. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

8. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования - соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

9. Обучающиеся по адаптированным общеобразовательных программам достигают целевых ориентиров, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом образования.

10. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.


11. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

12. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте ГБОУ «Казанская школа № 61» и в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Лист согласования к документу № 25 от 19.03.2026
Инициатор согласования: Семякина Ж.В. директор
Согласование инициировано: 05.05.2026 12:02

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Семякина Ж.В.		 Подписано 05.05.2026 - 12:03	-